

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
SISWA KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 1 TERAS SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Oleh :
ASRI NUR AZIZAH
K4312007**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Asri Nur Azizah
NIM : K4312007
Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 1 TERAS SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Asri Nur Azizah

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
SISWA KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 1 TERAS SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh :
ASRI NUR AZIZAH
K4312007**

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Asri Nur Azizah

NIM : K4312007

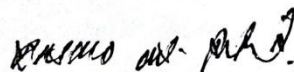
Judul Skripsi: Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi
Siswa Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras Semester
Genap Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

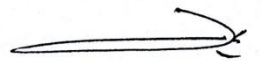
Surakarta, Juli 2016

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.
NIP. 19770125 200801 1 008



Nurmiyati, S.Pd., M.Si.
NIP. 19850502 200912 2 006

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Asri Nur Azizah

NIM : K4312007

Judul Skripsi: Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi
Siswa Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras Semester
Genap Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari
Senin tanggal 25 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.
Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji
Ketua	: Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.
Sekretaris	: Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc.
Anggota I	: Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.
Anggota II	: Nurmiyati, S.Pd., M.Si.

Tanda Tangan	Tanggal
	29/7/2016
	28/7/2016
	28/7/2016
	1/8/2016

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Selasa

Tanggal : 2 Agustus 2016

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkanto, M.Pd.
NIP. 19610124 198202 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Biologi

Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.
NIP. 19750831 200112 1 001

ABSTRAK

Asri Nur Azizah. K4312007. **PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 1 TERAS SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Juli 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model *Guided Inquiry Learning*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 34 siswa. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes kemampuan berpikir tingkat tinggi. Teknik uji validitas data menggunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif secara deskriptif. Target penelitian ini adalah adanya peningkatan sebesar $\geq 25\%$ pada setiap aspek kemampuan berpikir tingkat tinggi, yaitu C4 (menganalisis) dari 45.53% menjadi 70.53%, C5 (mengevaluasi) dari 47.72% menjadi 72.72%, dan C6 (mencipta) dari 48.24% menjadi 73.24%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Guided Inquiry Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik yang meliputi aspek C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta) sesuai dengan target penelitian, yaitu sebesar $\geq 25\%$. Persentase hasil capaian aspek C4 pra siklus adalah 45.53%, siklus I adalah 82.84%, dan siklus II adalah 87.62%. persentase hasil capaian aspek C5 prasiklus adalah 47.72%, siklus I adalah 72.54%, dan siklus II adalah 83.82%. Persentase hasil capaian aspek C6 prasiklus adalah 48.24%, siklus I adalah 73.53%, dan siklus II adalah 75.12%. Aspek C4 (menganalisis) meningkat sebesar 42.09% dari 45.53% menjadi 87.62%, aspek C5 (mengevaluasi) meningkat sebesar 36.1% dari 47.72% menjadi 83.82%, dan aspek C6 (mencipta) meningkat sebesar 26.88% dari 48.24% menjadi 75.12%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model *Guided Inquiry Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci : model *Guided Inquiry Learning*, kemampuan berpikir tingkat tinggi

ABSTRACT

Asri Nur Azizah. K4312007. **THE APPLICATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL TO IMPROVE HIGH-ORDER THINKING ABILITY IN THE 11TH MIA 3 GRADERS OF SMA NEGERI 1 TERAS IN THE EVEN SEMESTER OF THE SCHOOL YEAR OF 2015/2016.** Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. July 2016.

This research aimed to improve the high-order thinking ability in the 11th MIA 3 graders of SMA Negeri 1 Teras in the school year of 2015/2016 by applying Guided Inquiry Learning model.

This study was a Classroom Action Research using Kemmis and McTaggart's spiral model. The research was conducted in two cycle. Each of cycle consisted of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The objective of research was the 11th MIA 3 graders of SMA Negeri 1 Teras in the school year of 2015/2016, consisting of 34 students. The data of research was obtained through observation, interview, documentation and high-order thinking ability test. Data validation was carried out using triangulation technique. Data analysis was conducted using descriptive qualitative analysis technique. The target of research was an increase by $\geq 25\%$ in every aspect of high-order thinking ability, ie C4 (analyzing) aspect increased by 25% from 45.53% to 70.53%, C5 (evaluating) aspect increased by 25% from 47.72% to 72.72%, and C6 (creating) aspect increased by 25% from 48.24% to 73.24%.

The result of research showed that the application of Guided Inquiry learning could improve the high-order thinking ability of the students including C4 (analyzing), C5 (evaluating), and C6 (creating) aspects corresponding to the target of research, $\geq 25\%$. The percentage gain of C4 was 45.53% in pre-cycle, 82.84% in cycle I, and 87.62% in cycle II. The percentage gain of C5 was 47.72% in pre-cycle, 73.54% in cycle I, and 83.82% in cycle II. The percentage gain of C6 was 48.24% in pre-cycle, 73.53% in cycle I, and 75.12% in cycle II. C4 (analyzing) aspect increased by 42.09% from .53% to 87.62%, C5 (evaluating) aspect increased by 36.1% from 47.72% to 83.82%, and C6 (creating) aspect increased by 26.88% from 48.24% to 75.12%.

Considering the result of research, it could be concluded that the application of *Guided Inquiry Learning* could improve the high-order thinking ability in the 11th MIA 3 graders of SMA Negeri 1 Teras in the school year of 2015/2016.

Keywords: Guided Inquiry Learning model, high-order thinking ability.

MOTTO

“..Boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal itu tidak baik bagimu. Allah Mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(Q.S. Al Baqarah : 216)

“Jangan berdoa untuk mendapatkan hidup yang mudah, tetapi berdoalah agar dapat bertahan dalam kehidupan yang sulit untuk mencapai hidup yang lebih baik.”

(Bruce Lee)

“Lakukan apa yang harus dilakukan, kerjakan apa yang harus dikerjakan, pantang menyerah, dan selalu berpikiran positif dalam menghadapi permasalahan karena kita sendiri yang harus menyelesaikannya bukan orang lain.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur saya kepada Allah SWT, saya persembahkan karya ini untuk:

1. Ibu dan Bapak yang senantiasa memberikan cinta, kasih, sayang, do'a, motivasi, dukungan, perhatian, dan restu untuk saya. Terima kasih tiada terkira untuk pengorbanan dan nasehat dalam setiap jengkal perjalanan hidup saya.
2. Adik tersayang yang selalu memberikan motivasi dan mencurahkan kasih sayang.
3. Bapak Baskoro Adi Prayitno dan Ibu Nurmiyati terima kasih atas bimbingan, nasehat, dan semangat yang diberikan kepada saya selama ini.
4. Ibu Nunuk terima kasih sudah berkenan menerima, membimbing, memberi semangat dan bantuan, serta nasehat selama saya melakukan penelitian di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras.
5. Indah, Endah, Hilda, Lusi, Bhian, Almira, teman dan sahabat yang selalu memberikan motivasi dan canda tawa.
6. Teman sebimbingan Yunita, Lusi, Bhian, Bartolomeus, Abdi, dan Rani. Terima kasih atas motivasi dan segala masukan yang diberikan.
7. Noviana, Dwi, Endah, Lusi, Chandra, Zulfika, Hilda, terima kasih telah membantuku selama penelitian.
8. Teman-teman KKN Desa Jeblogan, Ngawi. Terima kasih untuk motivasi, canda tawa, dan keceriaan yang tidak akan saya lupakan.
9. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2012 kelas A. Terima kasih telah membagi pengalaman, keceriaan, canda tawa, nasihat, dan motivasi selama bersama kalian.
10. Teman-teman Pendidikan Biologi Angkatan 2012 yang akan selalu dirindukan semua suka duka berjuang bersama kalian di kampus, sangat menyenangkan bisa mengenal kalian dan semoga pertemanan ini menjadi ikatan kekeluargaan bagi kita. Tidak ada kata aku atau kamu, tapi kita.
11. Almamater tercinta yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 3 Teras Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa proses pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, pengarahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Nurmiyati, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc., dan Kistantia Elok Mumpuni, S.Pd., M.Pd., yang telah berkenan memberikan kritik dan saran terhadap instrumen penelitian.
6. Drs. Wakimun, selaku Kepala SMA Negeri 1 Teras yang telah memberikan izin kepada penulis dalam pengambilan data penelitian.
7. Nunuk Dwi Wuryandari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan bantuan selama melakukan penelitian di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras.

8. Peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras yang telah berpartisipasi dan memberikan bantuan dalam kegiatan penelitian.
9. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Tidak ada yang dapat penulis berikan selain doa, semoga segala kebaikan Bapak/Ibu/Saudara mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun ini masih jauh dari sempurna karena penulis yakin kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuanya.

Surakarta, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHANv
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.	5
C. Tujuan Penelitian.	6
D. Manfaat Penelitian.	6

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

a. Definisi Kemampuan Berpikir tingkat Tinggi.....	7
b. Aspek Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	
1) <i>Analyze</i> (Menganalisis).....	9
2) <i>Evaluate</i> (Mengevaluasi).....	10
3) <i>Create</i> (Mencipta).....	11
c. Upaya Mengembangkan Kemampuan	

Berpikir Tingkat Tinggi.....	11
2. Model <i>Guided Inquiry Learning</i>	
a. Definisi <i>Guided Inquiry Learning</i>	14
b. Karakteristik <i>Guided Inquiry Learning</i>	15
c. Peran <i>Guided Inquiry Learning</i>	15
d. Tahapan <i>Guided Inquiry Learning</i>	16
e. Kelebihan dan Kekurangan <i>Guided Inquiry Learning</i>	16
3. Kajian Materi	18
4. Hasil Penelitian yang Relevan.	19
B. Kerangka Berpikir	21
C. Hipotesis.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian.....	26
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Pengumpulan Data.	27
D. Validitas Data.....	30
E. Analisis Data.....	31
F. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	33
G. Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Profil Subjek Penelitian Peserta Didik Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras	
a. Deskripsi Umum SMA Negeri 1Teras	37
b. Deskripsi Umum Kelas XI MIA 3.....	37
2. Deskripsi Permasalahan Penelitian	38
3. Deskripsi Prasiklus.....	40
4. Hasil Tindakan Siklus I	
a. Perencanaan Siklus I	42

b. Pelaksanaan Siklus I	
1) Pertemuan Pertama.....	43
2) Pertemuan Kedua	46
c. Observasi Siklus I	48
d. Refleksi Siklus I	50
5. Hasil Tindakan Siklus II	
a. Perencanaan Siklus II.....	53
b. Pelaksanaan Siklus II	
1) Pertemuan Pertama.....	54
2) Pertemuan Kedua	56
c. Observasi Siklus II	58
d. Refleksi Siklus II.....	60
6. Perbandingan Hasil Tindakan	60
B. Pembahasan	
1. Hasil Observasi	63
2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	
Peserta Didik Kelas XI MIA 3 SMA Negeri I Teras	
Melalui Penerapan Model <i>Guided Inquiry Learning</i>	65
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	75
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.	77
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Kategori Kemampuan Berpikir Menganalisis	10
2.2. Kategori Kemampuan Berpikir Mengevaluasi.....	11
2.3. Kategori Kemampuan Berpikir Mencipta.	12
2.4. Sintaks Model <i>Guided Inquiry Learning</i>	17
3.1. Teknik Pengumpulan Data.	29
3.2. Indikator Keberhasilan Penelitian.	33
4.1. Persentase Hasil Capaian Rata-rata Awal Aspek Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas XI MIA 3 Prasiklus.....	40
4.2. Persentase Hasil Capaian Rata-rata Kelas XI MIA 3 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I.....	48
4.3. Temuan yang Diperoleh pada Siklus I dan Solusi Perbaikan	52
4.4. Persentase Hasil Capaian Rata-Rata Kelas Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II.....	58
4.5. Persentase Hasil Capaian Masing-masing Aspek Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas XI MIA 3.....	60
4.6. Persentase Hasil Capaian Rata-rata Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas XI MIA 3	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	24
3.1. Rencana dan Waktu Kegiatan Penelitian	28
3.2. Skema Teknik Triangulasi Metode	31
3.3. Skema Analisis Data.	32
3.4. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.	36
4.1. Diagram Persentase Hasil Capaian Awal Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas XI MIA 3 Prasiklus	41
4.2. Cuplikan Percakapan Guru dan Peserta Didik pada Tahap Apersepsi Siklus I	44
4.3. Cuplikan Percakapan Guru dan Peserta Didik pada Tahap <i>Observe</i> Siklus I	44
4.4. Rumusan Masalah Kelompok 1 sampai Kelompok 6 pada Tahap <i>Formulate Inquiry Question</i> Siklus I	45
4.5. Hipotesis Kelompok 1 sampai Kelompok 6 pada Tahap <i>Develop Hypothesis</i> Siklus I	46
4.6. Cuplikan Percakapan Guru dan Peserta Didik pada Tahap <i>Design and Conduct Investigation</i> dan <i>Analyze</i> Siklus I	46
4.7. Cuplikan Tanya Jawab Antar Peserta Didik pada Tahap <i>Argue</i> Siklus I.....	47
4.8. Diagram Persentase Hasil Capaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas XI MIA 3 Siklus I	49
4.9. Cuplikan Percakapan Guru dan Peserta Didik pada Tahap Apersepsi Siklus II	54
4.10. Cuplikan Percakapan Guru dan Peserta Didik pada Tahap <i>Observe</i> Siklus II	55
4.11. Rumusan Masalah Kelompok 1 sampai Kelompok 6 pada Tahap <i>Formulate Inquiry Question</i> Siklus II	55
4.12. Hipotesis Kelompok 1 sampai Kelompok 6 pada	

Tahap <i>Develop Hypothesis</i> Siklus II	56
4.13. Cuplikan Percakapan Guru dan Peserta Didik pada Tahap <i>Design and Conduct Investigation</i> dan <i>Analyze</i> Siklus II	56
4.14. Cuplikan Tanya Jawab Antar Peserta Didik pada Tahap <i>Argue</i> Siklus II.....	57
4.15. Diagram Persentase Hasil Capaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas XI MIA 3 Siklus II.....	59
4.16. Grafik Persentase Hasil Capaian Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Teras.....	61
4.17. Grafik Persentase Peningkatan Hasil Capaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas XI MIA 3	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	82
2. Dokumentasi Pembelajaran Prasiklus	87
3. Data Hasil Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Prasiklus	88
4. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	89
5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	91
6. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	93
7. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	95
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	99
9. Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	119
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	120
11. Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	124
12. Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I.....	128
13. Soal Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I	130
14. Rubrik Soal Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I	131
15. Contoh Hasil Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I	134
16. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I.....	136
17. Lembar Keterlaksanaan Sintaks Siklus I.....	137
18. Hasil Keterlaksanaan Sintaks Siklus I	138
19. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I.....	140
20. Rubrik Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I.....	142
21. Data Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I	143
22. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I.....	147
23. Rubrik Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I.....	149
24. Data Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I	150
25. Pedoman Wawancara Guru Siklus I	152
26. Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	154
27. Pedoman Wawancara Siswa Siklus I.....	157

28. Hasil Wawancara Siswa Siklus I.....	159
29. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	165
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	166
31. Daftar Hadir Siswa Siklus II	185
32. Lembar Kerja Siswa Siklus II	186
33. Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II	188
34. Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II	192
35. Soal Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II	194
36. Rubrik Soal Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II.....	195
37. Contoh Hasil Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II	200
38. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II	204
39. Lembar Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	205
40. Hasil Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	206
41. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II.....	208
42. Rubrik Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II	210
43. Data Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II	211
44. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II.....	215
45. Rubrik Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II	217
46. Data Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II.....	218
47. Pedoman Wawancara Guru Siklus II	220
48. Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	222
49. Pedoman Wawancara Siswa Siklus II.....	225
50. Hasil Wawancara Siswa Siklus II	227
51. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II.....	233
52. Data Hasil Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik	234
53. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	235
54. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	236
55. Surat Permohonan Izin Penelitian	237
56. Surat Keterangan Keterlaksanaan Penelitian	239
57. Surat Keterangan Validasi	240
58. Surat Keterangan Bebas Peminjaman Buku	246

59. Surat Keterangan Bebas Laboratorium Program Studi.....	247
60. Surat Keterangan Bebas Laboratorium Pusat	248